

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Х.АНДРУХАЕВА»

Утверждено
Заместитель директора по
учебной работе
Терчукова Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина ОП.04. МДК.01.01.Р.1. Теоретические основы
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в
начальных классах
Для специальности (группа специальностей)
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Майкоп, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1.1. Область применения программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная подготовка

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

– организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

– основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Лекции	28
Практическая работа	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатами освоения учебной дисциплины общепрофессиональной подготовки является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности

Код	– Наименование результатов обучения
ОК 1.	– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	– Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 1.1.	– Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	– Проводить уроки.
ПК 1.3.	– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	– Анализировать уроки.
ПК 2.1.	– Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	– Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	– Анализировать процесс и результаты внеурочной

	деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	– Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	– Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	– Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	– Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	– Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	– Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	– Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	–
ПК 4.1.	– Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	– Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
"Теоретические основы компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования в начальных классах"

Б	Содержание учебного материала	Объем часов			Уровень усвоения
		л	п	с	
		28	8	12	
Введение	Цели, задачи, принципы и содержание курса.				
Тема 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения	Индивидуализация обучения - педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьника. Воспитательные отношения как главный объект конструктивного педагогического внимания. Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. Решение учебных задач в коллективно-распределенной деятельности.	4			
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Составление опорных схем.			2	
	Изучение и конспектирование нормативно-правовой базы коррекционно-развивающего обучения.			6	
Тема 2. Педагогическая диагностика в коррекционно-	Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Программа диагностической деятельности. Неспособность освоиться с новой ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отрицательное	6			

развивающем образовании.	отношение к учению. Интеллектуальная пассивность. Трудности в усвоении учебного материала, пониженная обучаемость, отставание в темпе деятельности. Пониженная работоспособность, высокая утомляемость. Формы учета данных о динамике развития детей. Формы учета данных о динамике развития познавательной деятельности и усвоении знаний школьниками (Журнал коррекционной работы).				
	Самостоятельная работа			2	
	Составление опорных схем.				
	Практическая работа		2		
	Изучение и подбор методик по изучению личностных особенностей и динамике личностного развития детей в процессе обучения. Изучение особенностей развития познавательной деятельности школьников и овладения знаниями в начальной школе.				
	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.				
Тема 3. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз-рука". Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	6			
	Практическая работа		2		
	Изучение и составление занятий, упражнений и игр с использованием детской продуктивной деятельности.				

	Пальчиковый тренинг.				
	Изучение упражнений специальной графической подготовки. Специальные физические упражнения.				
Тема 4. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	Предпосылки школьной дезадаптации. Отклонение в психическом развитии детей и их здоровье. Факторы и механизмы развития школьной дезадаптации.	4			
	<i>Самостоятельная работа</i>			2	
	Изучение механизмов адаптационных нарушений.				
Тема 5. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.	Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение. Демонстративное поведение. Протестное поведение. Агрессивное поведение. Инфантильное поведение. Конформное поведение. Симптоматическое поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	4			
	<i>Практическая работа</i>			2	
	Подбор методик для коррекции отклонений в поведении младших школьников.				
Тема 6. Специфика оценочной деятельности учителя при	Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений. Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми "группы риска". Специфика педагогической оценки в системе коррекционно-развивающего образования, ее основные функции.	4			

работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Реализация стимулирующей функции педагогической оценки. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников.				
	<i>Практическая работа</i>		2		
	Составление плана-конспекта по определению эффективности формирования учебной деятельности. Составление программы коррекционной работы в начальной школе.				

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством педагога);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общепрофессиональной подготовки предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, акустическая система, диапроектор, эпипроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики. - М., 2001
2. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия. – 2003. - 96с.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М., 1997
4. Блонский П.П. Трудные школьники. - Собр. соч. т.-2, 1997
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии
5. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. -М., 1984 т.-б
6. Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч. в 6 т. -М., 1984 т.-5
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция - 2-е изд.-М., 1994
Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании.- М.: Академия, 2003.-320с
9. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. – М.: Владос, 2002
10. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) . – М.: Академия. – 2003. - 272с.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия. – 2003. - 40с.
12. Философия образования /отв. ред. А.Н. Кочергин. М., 1996
13. Монтессори М. О принципах моей школы. - М., 1999

14. Специальная педагогика, /под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002
15. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся - М., 1998
16. Дефектологический словарь. - М., 1970
17. Закон РФ “Об образовании”
18. Закон “О социальной защите инвалидов в РФ”
19. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой. - М., 1998
20. Монтессори М. О принципах моей школы. - М., 1999
21. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006. — 382 с.
22. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия, /сост. и науч. ред. Л.М. Щипихина. - СПб, 1997
23. Философия образования /отв. ред. А.Н. Кочергин. М., 1996

Дополнительная литература

1. Асмолов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. -М., 1995
2. Агавелян Р. О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы и профессиональной деятельности. -Новосибирск, 1999
3. Басгова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогике. - М., 1984
4. Боскис Р.М. Учителю. О детях с нарушением слуха. Книга для учителя. - 2-е изд. испр. - М., 1988
5. Выготский Л.С. Собр. Соч. - М., 1982. - Т.5
6. Григорьева Л.П., Спашевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 1990
7. Дефектологический словарь /Гл. ред. А.И. Дьячков и др. - М., 1970
8. Закон Российской Федерации “Об образовании”
9. Закон “О социальной защите инвалидов в РФ”
10. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? //Дефектология. - 1995. - №2
11. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - М., 1995

12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М., 1993
13. Информационный бюллетень по реализации Федеральной целевой программы “Дети России”, подпрограммы “Дети - инвалиды”. - М., 1995
14. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993
15. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. _ М., 1992
16. Мещеряков А.И. Слепо глухие дети. - М., 1974
17. Монтессори М. О принципах моей школы. - М., 1990
18. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997
19. Обучение детей с задержкой психического развития. /Под ред. В.И. Лубовского. Смоленск, 1994
20. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия /Сост. и науч. Ред. Л.М. Щипицина, СПб, 1997
21. Реннер К. основы реабилитации. - М., 1980
22. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986
23. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М., 2002
24. Соколянский И. А. Обучение слепоглухонемых детей. //Дефектология. -1989-№2
25. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. -Новгород, 1994
26. Федеральный закон “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, (специальное образование)”
27. Чекалева Н.В. Современные теории и технологии образования. - •-Омск,1993
28. Щипицина Л.М. Старое и новое: социальная защита в России. - СПб., 1997
29. Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. М., 1994
30. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптационная модель. М., 1997

Интернет ресурсы

1. Общие материалы по проблемам одарённых, подборка публикаций, полезные ссылки www.edweek.org
2. Общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их

стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одарённой молодежи
www.nags.org

3. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
4. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
5. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
6. Российский портал открытого образования www.openet.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
9. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
10. Российский образовательный портал www.scool.ru
11. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
12. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в конце изучения курса.